МАДОУ «Детский сад №35»

Консультация для родителей

«Портфолио, как одна из форм проектной деятельности дошкольников»

Составила

Логдачева Е.Г.

воспитатель 1 кв. категории

г. Березники

Идея портфолио индивидуальных достижений дошкольников становится все более популярной. В настоящее время разрабатываются разные виды папок портфолио, которые различаются по цели, по способам работы с ними.

 По целям различают портфолио как способ оценивания достижений ребенка, основная цель – позитивно влиять на процесс обучения.

В папку достижений помещаются уже готовые, выбранные и специально оформленные работы, которые отражают «образовательную биографию» и уровень достижений ребенка.

 Термин портфолио обозначает и собрание работ ребенка, сделанных за определенный период времени в детском саду или вне детского сада. Сторонники и пропагандисты портфолио считают, что они могут быть чем- то гораздо большим, чем средство оценивания или собрание работ дошкольника. Это новый подход к процессу обучения, новый способ работы, выражающий новую культуру учения. В работе над созданием портфолио определяются новые цели работы и разрабатываются критерии оценок. Ребенок получает возможность показать свои способности в разных областях более или менее самостоятельно. Оцениваются не только достижения, но и пройденный путь обучения, путь к результату, и то, как дошкольник работал для достижения этих результатов, какую оценку дает тому, что ему удалось, что не удалось, говорит о его ближайших планах, интересах, целях. Ребенок сможет обсудить и защитить свои результаты, пояснить в разговоре с другими свои дальнейшие цели и способы их достижения.

Портфолио как способ оценивания не только отражает достижения, но и становится инструментом повышения качества образования дошкольника.

Дошкольник сам решает, что он хочет положить в свою папку, тем самым от него требуется самооценка. В папке находят место и домашние дела. Все работы оцениваются самим ребенком и педагогом. По работам можно видеть динамику достижений. Ребенок работает над оформлением папки, воспитатель помогает ему, контролирует, пишет свои комментарии (отдельным частям) собранному материалу. Портфель индивидуальных учебных достижений – эффективный вариант проектной работы. Он помогает выявить и поддерживать детей, проявляющих интерес к исследовательской и проектной деятельности, оказывает помощь ребенку в овладении способами исследовательской и проектной деятельности.

Ошибки при формировании папки достижений:

-нарушается принцип добровольности при сборе документов;

-вместо ребенка материал собирает родитель или воспитатель;

-ребенку отказывают в помощи при формировании портфолио;

- игнорируются возможности системы дополнительного образования;

- собираются в папку только официальные документы;

- включаются в папку все без исключения документы и материалы;

-систематическая работа подменяется разовой акцией;

- завышаются требования к внешнему оформлению папки достижений.

В идее папки достижений заключены большие возможности для совершенствования обучения, для повышения мотивации ребят. Ценность в том, что вокруг нее и в связи с нею может быть выстроен такой учебный процесс, который развивает или формирует качества (компетентности), необходимые каждому человеку для активного участия в жизни современного общества.

Защищая свои работы, дети учатся:

-раскрывать тему – понимать цель работы;

- оценивать ее полноту раскрытия, формировать собственную позицию;

-предоставлять свою работу – добиваться наглядности, аргументировать выбор, уметь отвечать на вопросы;

- добиваться степени завершенности работы.