



**Управление образования
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35»**

Протокол

**педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 35»**

От 02.02.2017г.

№3

Присутствовали:

Председатель: и.о. заведующего В.В.Свойкина

Секретарь: воспитатель 1 кв. категории Н.В.Мамаева

Педагоги: 21 человек

Отсутствовало: 0 человека

Повестка

Организация совместной деятельности взрослых и детей в рамках ФГОС ДО

*Цель: Информирование педагогов о современных технологиях в работе с детьми;
создание условий для совместной деятельности взрослых и детей в ходе реализации ООП*

1. Организация совместной деятельности в детей и взрослых в рамках образовательной области «Познавательное развитие»
2. Организация совместной деятельности в детей старшего дошкольного возраста в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
3. Аукцион методических находок

Слушали В.В.Свойкину, она напомнила, что планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении является одной из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы, приоритетами которой являются совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействия. Ее сущностные признаки, наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей)

Так же вспомнили, что самостоятельная деятельность включает в себя такие виды деятельности как игровая, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская.

Ее разделяют:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и ухода.

По первому вопросу слушали воспитателя Филиппову В.И., которая рассказала, основные формы организации познавательной деятельности детей - это дидактические и сюжетно-дидактические игры.

Рассказала, что работа с детьми в рамках этого блока исключает специально организованные занятия. Активность детей может быть вызвана воспитателем, который вовлекает их в познавательно-игровую деятельность, демонстрируя собственную увлеченность ею. Также воспитатель может подключиться к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход изнутри, как равный партнер. Важно сохранять баланс между инициативой детей и взрослого в выборе целей деятельности, конкретного материала для нее. Целесообразно в ряде случаев строить совместную познавательную деятельность так, чтобы ребенок при желании мог продолжить ее самостоятельно, пока не исчерпает свой интерес (например, начатая со взрослыми игра может быть продолжена детьми самостоятельно). Для этого необходимо создать предметную среду и пространство групповой комнаты, позволяющие воспитателю не прерывать деятельность детей, а самому перемещаться от одной детской полгруппы к другой.

Валентина Ивановна рассказала о двух вариантах организации совместной познавательной деятельности в условиях современного ДОУ.

Вариант 1

Совместная деятельность организуется как система игр для закрепления полученных на занятии знаний и умений, а также для формирования умений детей применять полученные представления в разнообразных игровых ситуациях. В этом случае совместная деятельность подчинена системе занятий и тесно с ней связана в задачах и содержании. Можно использовать в этом варианте организации совместной деятельности разработки дидактических игр, а также комплекс сюжетно-дидактических игр.

Вариант 2.

Совместная деятельность организуется как самостоятельная система косвенного обучения детей, исключающая занятия. Система игр берет на себя всю обучающую нагрузку. Именно в совместной деятельности должна быть сформирована система знаний и умений детей по разным разделам программы.

По второму вопросу слушали Савицкую М.Ю, которая рассказала, что Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Задача педагогов состоит в том, чтобы из стен ДОУ вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни. Важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах. Важно создать развивающую предметно-пространственную среду, руководствуясь нормами, отражёнными в Федеральном государственном образовательном стандарте, а именно:

- Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.
- Учитывается и гендерная специфика - предусматриваются материалы, соответствующие интересам девочек: куклы, украшения, банты, сумочки, наборы для рукоделия, и мальчиков – машины, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, инструменты.

Все части пространства могут изменяться по объёму – сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные трансформируемые границы: легкие ширмочки, заборчики,

цветные шнуры, мягкие модули. Игровая мебель и оборудование располагаются так, чтобы оставалось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей. Дети должны иметь возможность заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Подбор дидактического материала, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. В группах важно создать:

- пространство для режиссёрской игры;
- пространство для ролевой игры;
- пространство для конструирования;
- свободное пространство для подвижных игр

На аукционе методических находок педагоги представили конспекты и презентации совместной деятельности с детьми.

Лучшими были признаны конспекты группы раннего возраста №3 «На птичьем дворе», подготовительной к школе группы №9 «Необитаемый остров», второй младшей группы №10 «Математические игры»

Решение педсовета:

1. В целях повышения качества образовательного процесса использовать современные технологии в работе с детьми, создавать условия для совместной деятельности взрослых и детей в ходе реализации ООП

Срок исполнения: постоянно.

Ответственные: зам.зав.по ВМР, воспитатели.

2. Совершенствовать профессиональные умения педагогов по организации совместной деятельности с детьми через различные формы методической работы.

Срок исполнения: постоянно в соответствии с годовым планом.

Ответственный: зам.зав.по ВМР

3. Признать лучшими конспектами группы раннего возраста №3 «На птичьем дворе» Костина Т.В., , подготовительной к школе группы №9 «Необитаемый остров» Щелгачева И.В.,, второй младшей группы №10 «Математические игры» Пронина Л.А.

Председатель: и.о. заведующего

В.В.Свойкина

Секретарь: воспитатель 1 кв.категории

Н.В.Мамаева